

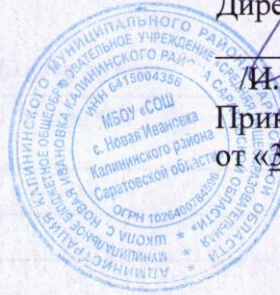
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новая Ивановка Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор школы

И.В.Реброва/
Приказ № 163-ос
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Экология и творчество"
Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 7- 10 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Ташкинова Светлана Олеговна

с.Новая Ивановка

2024 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» относится к *естественнонаучной направленности*.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с. Новая Ивановка Калининского района Саратовской области».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение

жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность программы в том, что, что именно сейчас, в период климатических изменений под воздействием антропогенных факторов, дети приобретут необходимые экологические знания и убеждения.

Объем программы.

Программа курса обучения составлена из расчёта 144 учебных часов в год.

Срок освоения программы.

Программа «Экология и творчество» рассчитана на 1 год обучения.

Основные формы работы объединения – групповые (коллективные)

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей)

Наполняемость групп – 10 -12 человек.

Режим занятий.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 7 – 10 лет.

Психолого-педагогические особенности детей (обучающихся) 7-10 лет.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности.

Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно.

Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребенка. И здесь немало важна помощь и поддержка педагога.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: формирования у обучающихся экологического мировоззрения, развитие творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества.

Задачи:

обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить правилам и технологии при работе с микроскопом природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- формировать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;

- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты. Обучающийся должен

знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп,
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы.

владеть:

- навыками работы с различными материалами.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами (карандаши, ножницы, кисточки, точилки, клей и т.д.)

4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.

5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.

6. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.

4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты.

Обучающийся должен:

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира природы.

2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.

3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.

4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

1.4. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

<i>№ п/п</i>	<i>Название модуля.</i>	<i>Всего часов.</i>	<i>Деятельность</i>		<i>Формы аттестации, контроля.</i>
			<i>Тео- рия (час.)</i>	<i>Прак- тика (час.)</i>	
<i>1.</i>	Вводное занятие «Мы жители планеты Земля». Техника безопасности.	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>2</i>	Раздел 1. Экология. Тема: Что такое экология? Творческий рисунок «Что такое экология?» Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), знакомство с микроскопом. Подвижная игра «Живое - неживое». Аппликация «Цветок» Тема: Экскурсия в природу.	<i>12</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	опрос

3.	<p>Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.</p> <p>Тема: Времена года. Осень. Зима. Лето. Весна.</p> <p>Тема: Красное лето.</p> <p>Творческий рисунок «Что такое лето?»</p> <p>Тема: Осень - золотая пора.</p> <p>Фенологические признаки осени.</p> <p>Тема: Зимушка – зима. Лесные загадки зимушки-зимы.</p> <p>Фенологические признаки зимы.</p> <p>Тема: Весна – красна. Изменения в природе весной.</p> <p>Итоги: Аппликация: «деревце»</p> <p>Фенологические признаки весны</p>	14	4	10	опрос
4.	<p>Раздел 3. Природные стихии планеты Земля.</p> <p>Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Кроссворд «Природные стихии».</p> <p>Тема: Огонь. Огонь на службе человека.</p> <p>Беседа с элементами викторины.</p> <p>Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»</p> <p>Роль солнца в жизни человека.</p> <p>Легенды и сказки о Солнце.</p> <p>Поделка «солнышко» с</p>	14	4	10	

	<p>элементами пластилина.</p> <p>Тема: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды.</p> <p>Практика: Посмотреть под микроскопом капельку воды</p> <p>Презентация «Значение воды на Земле».</p> <p>Поделка «морской мир».</p> <p>Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха.</p> <p>Ветер – движение воздуха.</p> <p>Итоги: Игра «Ветряная мельница»</p>				
5	<p>Раздел 4.</p> <p>Микромир - вокруг нас!</p> <p>Наш нужный друг – микроскоп. Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии - кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. Откуда берется плесень?</p>	23	7	16	<p>практическая работа,</p> <p>лабораторная работа,</p> <p>творческая работа, опрос.</p>

	<p>Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом. Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи и могут ли они двигаться?» Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека. Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.</p>				
6.	<p>Раздел 5. «Наши зеленые друзья» Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения. Практика: изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать. Рисунок» Мой любимый цветок». Тема: Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Лекарственные растения. Сообщения. Поделка « Цветы». Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка». Ядовитые растения. Презентации.</p>	17	5	12	Тесты, викторина, рефераты, опрос, игра, выставка.

	<p>Сообщения.</p> <p>Рисунки: «Вех ядовитый», волчегодник», ландыш».</p> <p>Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.</p> <p>Тема: Растения Красной книги, зарисовки. Тема: Цветы из бумаги. Поделка: «Незабудки»</p> <p>Поделка: «Цветик-семицветик»</p> <p>Тема: Цветочки из салфеток.</p> <p>Техника изготовления салфеток.</p> <p>Итоги: Поделки» объемные цветы»</p>				
7	<p>Раздел 6 .Животные.</p> <p>Тема: Дикие животные. Заяц – «Длинное ухо». Техника поделок из манки.</p> <p>Аппликация из манки - «Зайка».</p> <p>Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ». Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных. Тема: Хозяин леса – медведь. Аппликация из чая «Мишка».</p> <p>Поделка из бумаги «Мышка норушка» Кроссворд «Наши друзья – лесные» Тема: Домашние животные. Презентация. Рассказ о</p>	19	5	14	презентации, опрос, творческая работа.

	домашних любимцах. Поделка: «кошка». Поделка «Собачка». Applikation «барашка». Тема: Красная книга. Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Итоги: Животные Красной книги, зарисовки.				
8	Раздел 7.Пернатые жители. Тема: Разнообразие птиц. Воробей-рассказ. Стихотворение. Игра» путешествие воробья». «Лесной доктор» - дятел. Презентация. Сорока. Сообщение. Синичка – сестричка. Рассказ о синичке. Итоговое занятие. Applikation «Синичка».	14	2	12	Сообщения опрос, игра, выставка.
9	Раздел 8.Насекомые. Микрокосмос. Виды. Польза и вред. Поделка объемная из бумаги «гусеничка. Рассказ про божью коровку. Презентация. Рисунок «Божья коровка». Шестиногие хозяева Земли. Поделка «Паучок». Бабочки – летающие цветы .Беседа о бабочках. Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную) бабочку, зарисовать	15	5	10	Презентации, игра.

	увиденное. Поделка из цветной бумаги «Бабочка»				
10	Раздел 9.«Кто живет в воде?» Жители воды-рыбы. Презентация. Виды, разнообразие. Кроссворд: «Золотые рыбки». Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом» Зарисовки в дневнике наблюдений .Выводы. Аппликация на картоне: «Аквариум». Значение в жизни человека и животных. Игра: «речные обитатели» Поделка: «Осминожка». Аппликация: «Сказочная русалка».	12	2	10	сообщения, опрос, игра, выставка.
11.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование. Просмотр презентаций. Выставка творческих работ детей
	Всего:	144	40	104	Тестирование.

Содержание учебного плана.

Введение. Техника безопасности

Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

-Творческий рисунок «Что такое экология?»

-Экскурсия в природу (сбор осенних листьев).

Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), применение микроскопа.

Раздел 1. Экология

Теория:

Тема: Что такое экология? Творческий рисунок «Что такое экология?»

Практика: Подвижная игра «Живое - неживое». Аппликация «Цветок»

Итог: Экскурсия в природу (сбор элементов живой и неживой природы: камни, семена и листья растений, кора деревьев), работа с микроскопом.

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе

Тема:

Теория: Красное лето. Теория: беседа.

Практика: Творческий рисунок «Что такое лето?»

Тема: Осень - золотая пора.

Практика: Аппликация «Осенний гриб».

Теория:

Тема: Зимушка – зима. Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Тема: Весна – красна. Изменения в природе весной.

Итог:

Практика: Аппликация: «деревце».

Раздел 3. Природные стихии планеты Земля

Теория:

Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии».

Теория:

Тема: Огонь.

Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Практика: Поделка «солнышко».

Теория:

Вода. Вода и жизнь. Охрана воды.

Практика:

Посмотреть под микроскопом капельку воды.

Презентация «Значение воды на Земле».

Поделка «морской мир».

Теория:

Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практика:

Итог: Игра «Ветряная мельница».

Раздел 3. Микромир - вокруг нас!»

Теория.

Наш нужный друг - микроскоп.» Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии-кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий.

Практика.

Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. От куда берется плесень?

Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом.

Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи и могут ли они двигаться?»

Теория. Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека.

Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.

Раздел 4. «Наши зеленые друзья»

Теория:

Тема: Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения. Практика: изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать.

Рисунок» Мой любимый цветок».

Теория: Сообщения» Мои зеленые друзья»

Практика: Поделка « Цветы».

Теория:

Лекарственные и ядовитые растения.

Практика: Презентация. Лекарственные растения. Сообщения.

Рисунки «Одуванчик», «Ромашка, «Ноготки»

Ядовитые растения. Презентации.

Сообщения.

Практика: Рисунки: «Вех ядовитый», волчегодник», ландыш».

Теория:

Тема: Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.

Практика: Растения Красной книги, зарисовки.

Теория:

Тема: Цветы из бумаги.

Практика: Поделка: «Незабудки» Поделка: «Анютины глазки»

Поделка: «Цветик-семицветик»

Теория:

Тема: Цветочки из салфеток. Техника изготовления салфеток.

Практика: Поделки» объемные цветы».

Итоги: Аппликации из салфеток.

Раздел 6 .Животные

Теория:

Тема: Дикие животные.

Заяц – «Длинное ухо».

Практика: Аппликация из манки - «Зайка».

Теория:

Тема: Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ».

Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных.

Тема: Хозяин леса – медведь.

Практика: Аппликация из чая »Мишка».

Поделка из бумаги «Мышка норушка».

Теория:

Тема: Домашние животные. Рассказ о домашних любимцах.

Практика: Поделка: «кошка».

Поделка «Собачка».

Аппликация» барашка».

Теория:

Тема: Красная книга. Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Животные Красной книги, зарисовки.

Раздел 8 .Пернатые жители

Теория:

Разнообразие птиц. Воробей-рассказ.

Стихотворение.

Практика: Игра» путешествие воробья».

«Лесной доктор» - дятел. Презентация. Сорока. Сообщение.

Синичка – сестричка. Рассказ о синичке.

Итоги: Аппликация «Синичка».

Раздел 7. Насекомые

Теория:

Тема: Микрокосмос. Виды. Польза и вред.

Практика: Поделка объемная из бумаги «гусеничка».

Рассказ про божью коровку. Презентация.

Практика: Рисунок «Божья коровка».

Аппликация» Божья коровка».

Теория:

Шестиногие хозяева Земли. Поделка «Паучок».

Бабочки – летающие цветы. Беседа о бабочках. Маскировка.

Спячка. Оцепенение

Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную) бабочку, зарисовать увиденное.

Поделка: «Бабочка»

Итоги: Значение насекомых.

Раздел 8 . «Кто живет в воде?»

Теория.

Презентация. Виды, разнообразие.

Практика. Кроссворд: «Золотые рыбки».

Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом»

Зарисовки в дневнике наблюдений. Выводы.

Аппликация на картоне: «Аквариум».

Значение в жизни человека и животных.

Игра: «речные обитатели»

Поделка: «Осминожка». Аппликация: «Сказочная русалка».

10. Итоговое занятие.

Формы занятий:

- беседы, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой; экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 10 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания

Формы работы:

- фенологические наблюдения,
- изготовление аппликаций, поделок из бумаги, салфеток, картона (плоские, объемные),
- создание рисунков (акварель, гуашь),
- экскурсии в природу и краеведческий музей города,
- просмотр презентаций слайдов,
- участие в различных мероприятиях и природоохранных акциях, выставках.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Проводится по завершении обучения по каждой теме.

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Проводится в конце освоения программы.

Методы диагностики.

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка, фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра. (В процессе изучения тем программы и на итоговом занятии)

2.Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Формы занятий:

- беседы, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой; экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 10 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания

Формы работы:

- фенологические наблюдения,
- изготовление аппликаций, поделок из бумаги, салфеток, картона (плоские, объемные),
- создание рисунков (акварель, гуашь),

- экскурсии в природу и краеведческий музей города,
- просмотр презентаций слайдов,
- участие в различных мероприятиях и природоохранных акциях, выставках.

2.2. Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и компьютером, учебными микроскопами.

Материалы и оборудование, (предоставляется учреждением)

-ножницы, бумага ксероксная, карандаши простые, цветные, клей ПВА, клей карандаш, стаканчики непроливайки, микроскоп.

Каждый обучающийся должен подготовить к занятиям:

- - бумага цветная,
- -картон,
- -краски гуашь, акрил,
- -салфетки бумажные,

Информационно-методические и дидактические материалы

Методические пособия:

- конспекты занятий,
- энциклопедия.

1.Ресурсы по предметам образовательной программы.

2.Информационные сайты о выставках и конкурсах.

3.Федеральные образовательные ресурсы.

4.Википедия:[http// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, school-collektion.ru,

Сайт «Инфоурок» [https://infourok./](https://infourok/)

Задания для учащихся.

Работа со справочниками, литературой, поиск информации в сети Интернет, Красная книга, электронные библиотеки, словари, самостоятельное составление кроссвордов, написание сообщений, творческая работа.

Диагностика. Анкеты для родителей и детей, мониторинги и диагностика.

2.3. Календарный учебный график.

2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков ;
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся процессом обучения» Л.Л. Андреев;
- «Комплексная методика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреев;
- Проводится диагностика оценивания групп по методе Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии);
- Тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание младших школьников» (Приложение 1)
- Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе (Приложение 2)

2.5. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Акимушкин И .И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
5. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
6. Энциклопедия комнатных и садовых растений. Сост. Бойчук Ю.Д. – Харьков: «Клуб семейного досуга» , 2011.
7. Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека эколога. – Саратов: ТОО «Водолей». 1995.

8. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
9. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
11. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
12. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Электронные ресурсы:

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Литература для обучающихся.

1. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
2. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
3. Акимускин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
4. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
8. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
9. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодоовощ, 1987

10. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

Приложение 1

Тестовые задания по теме:

«Экологическое воспитание младших школьников»

1. **Экология это:**
 - а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
 - б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
 - в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
 - г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
 - д) Наука, изучающая живые организмы в природе.
2. **Каково значение озонового слоя Земли?**
 - а) защищает планету от падения метеоритов
 - б) защищает живые организмы от губительного излучения**
 - в) предохраняет планету от потери тепла

3. ***Подчеркни то, что загрязняет воздух:***

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. ***Подчеркни то, что загрязняет воду.***

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. ***Что такое почва?***

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

6. ***Как служат почве дождевые черви?***

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

7. ***Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:***

а) в почве обитает много растений и животных;

б) почва даёт пищу растениям и животным;

в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г) почва очищает воду и воздух.

8. ***Поджигая сухую траву на лугах мы...***

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. ***Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?***

а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Приложение 2.

Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) правильное отношение к живой природе.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний о живой природе

Задание 1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
 - Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
 - Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
 - Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
 - В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.
- Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным объектам

Задание 3. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

В результате выполненных заданий наибольшее количество баллов, которое мог бы набрать составляет 9 баллов.

Уровни сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе.

Высокий уровень (9-8 баллов). Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Знает об изменении образа жизни животных по сезонам.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы.

Знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (7-5 баллов). Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки.

Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. В основном знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может знать их характерные признаки. Называет лишь

некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (4-3 балла).

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. Не знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У него не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.