

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с.Новая Ивановка
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор школы



/И.В.Реброва/
Приказ № 163-ос
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Эколята"

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 7 – 10 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Кольдяева Мария Васильевна

с.Новая Ивановка

2024 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» относится к программам **естественнонаучной направленности**.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с.Новая Ивановка Калининского района Саратовской области».

Новизна программы.

Программа реализуется на базе естественнонаучного профиля — «Точка роста», что дает возможность использования современного оборудования в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность программы заключатся в том, в системе естественнонаучного образования экология занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Изучение экологии помогает понять общие закономерности процесса познания

природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии. Экологические знания необходимы учащимся в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования и правильной ориентации поведения в окружающей среде.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к изучению экологии, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Отличительные особенности программы .

Дополнительная общеобразовательная программ «Эколята» является практико-ориентированной. На занятиях выполняются занимательные и исследовательские лабораторные опыты, которые не всегда могут провести учащиеся в рамках школьной программы. Эксперимент применяется учащимися для усвоения новых знаний, постановки перед ними познавательных проблем. Решение их с использованием эксперимента ставит учащихся в положение исследователей, что, как показывает практика, оказывает положительное влияние на мотивацию изучения экологии. Важной особенностью программы является учебно-исследовательская деятельность учащихся, организованная через индивидуальные образовательные маршруты или в рамках научного общества учащихся. Учебно-исследовательская деятельность имеет особое значение еще и потому, что занятия проходят не только в стенах кабинетов и лабораторий, но и в природных условиях, где учащиеся проводят наблюдения, отбор проб, сбор материала для экспериментальных исследований. Результатом такой деятельности являются выполненные учащимися исследовательские работы, проекты, доклады, рефераты, которые учащиеся представляют на научно-практических конференциях, круглых столах и других мероприятиях различных уровней

Объем программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в неделю с перерывом 10 минут.

Условия набора: набор в группы свободный, по желанию обучающихся.

Численность в группе: 10 – 15 человек, при наличии сертификата.

Форма реализации программы: очная.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет

«Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.

Формировать представление о самоценности любой формы жизни.

Формировать потребность экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

Развивающие:

Развивать умения анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Способствовать развитию логического мышления, внимания.

Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.

Формировать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Обучающие:

Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.

Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.

Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

Научить пользоваться лабораторным оборудованием центра «Точка роста».

Познакомить учащихся с биоразнообразием родного края.

Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные:

- обучающиеся приобретут дополнительные знания в области экологии;
- обучающиеся приобретут навыки работы в лаборатории с оборудованием, техники проведения лабораторного эксперимента;
- обучающиеся научатся наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- обучающиеся научатся делать выводы из наблюдений.

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты:

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы
----------	-----------------------------------	-------------------------	--------------

п/п		Всего	Тео рия	Прак тика	аттестации/к онтроля
1	Вводное занятие	1,5	1	0,5	Беседа
2	Планета Земля	6	4	2	Тест
3	Понятие о биосфере	6	4	2	Опрос
4	Понятие о почве	9	6	3	Опрос
5	Луг и пастбище	15	10	5	Опрос,вик торина
6	Лес	25,5	12	13,5	Опрос,вик торина
7	Водные экосистемы	25,5	12	13,5	Опрос,вик торина
8	Человек и природа	25,5	10	15,5	Беседа
9	Охрана природы и заповедное дело	25,5	12	13,5	Тест, конкурс през ентаций
10	Популяции	1,5	1		Беседа
11	Биосфера	1,5	1		Опрос
12	Заключительное занятие	1,5		1,5	Конкурс презентаций
	ИТОГО:	144	73	71	

Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие (1,5 ч)

Теория. Зачем нужно изучать природу? Экология–наука,изучающая взаимосвязи в природе. Знакомство с планом работы на год.

Практика. Обзор книг о растениях и животных.

Тема: Планета Земля(6 ч)

Теория. Краткий обзор теории образования Земли. Земля– уникальная планета. Движения материков и землетрясения. Вулканы.

Практика. Практическая работа .«Как сделать модель вулкана». Экскурсия в парк.

Тема: Понятие о биосфере (6 ч)

Теория. Биосфера–оболочка Земли, населенная живыми организмами.

Биосфера и ее границы. Что такое атмосфера, литосфера, гидросфера, географическая оболочка. Возникновение жизни. Роль различных экологических групп организмов в биосфере, роль элементов природы в экологическом равновесии. Роль человека в биосфере, защита биосферы от нарушения равновесия в ней. Рекреационная нагрузка на окружающую среду.

Практика. Практическая работа. «Как самому вырастить кристалл». Использование оборудования центра «Точка роста». Экологические игры. Экскурсии в лес и на речку.

Тема: Понятие о почве(9 ч)

Теория. Зачем изучают почву. Состав и структура почвы. Почва– среда обитания различных групп организмов. История освоения почв и их использование в древности. Плодородие почвы. Почему истощается почва.

Практика. Практическая работа: изучение под микроскопом центра «Точка роста» почвенных микроорганизмов. Экологические игры и викторина: «Знаешь ли ты природу?». Экскурсии в лес и на речку с целью изучения почвенных разрезов.

Тема: Луг и пастбище(15 ч)

Теория. Взаимоотношения животных и растений на лугу. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Роль насекомых в жизни луга и пастбища. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Разнообразие растений и животных

луга и пастбища. Чем отличается луг от пастбища? Меры охраны, противоэрозионные мероприятия.

Практика. Практическая работа: опыт «Как растения защищают почву от эрозии». Работа с тематической литературой—изучение видового состава обитателей лугов. Конкурс рефератов «Обитатели лугов и полей». Экскурсии по пришкольному участку, в окрестностях села(фенологические наблюдения).

Тема: Лес(25,5 ч)

Теория. Лес – природное единство. Типы лесов. Разнообразие растений и животных леса. Их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Значение леса в природе и жизни человека. Разнообразие лесов Саратовского края.

Практика. Практическая работа: определение видового состава лесов по семенам, коре, внешнему виду. Подготовка рефератов по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края. Работа с тематической литературой. Викторина «Обитатели леса». Экологическая игра «Угадай меня». Экскурсии (знакомство с разнообразием деревьев и кустарников, фенологические наблюдения).

Тема: Водные экосистемы(25,5 ч)

Теория. Пресноводный водоем и его обитатели. Разнообразие пресных водоемов. Временная лужа воды – мир микроскопических организмов. Влияние загрязнения на живые организмы в водоеме. Разнообразие морских экосистем. Цепи питания морских экосистем. Экосистема литорали. Ее обитатели- водоросли и беспозвоночные. Флора и фауна Каспийского моря, реки Волга, реки Баланда

Практика. Работа с микроскопом центра «Точка роста»—изучение микроскопических обитателей озера Лебяжьего. Изучение музейных экспонатов. Викторина "Обитатели рек и озер". Викторина «Нас море кормит и

лечит». Экологическая игра «Кто я?». Экскурсии на речку Баланда, озеро Лебяжье. *Экскурсия* в краеведческий музей г. Калининска.

Тема: Человек и природа(25,5 ч)

Теория. Влияние деятельности человека на природу. Истощение почвы. Вырубка лесов. Пожары. Загрязнение почвы и водоемов. Исчезновение видов растений и животных. Экологические проблемы дома и в школе.

Практика. Подготовка рефератов «По страницам «Красной книги». Изучение состава бытового мусора. Экскурсии: в окрестностях села (изучение экологического состояния местных лесов, лугов) и по территории села (изучение экологического состояния улиц)

Тема: Охрана природы и заповедное дело(25,5 ч)

Теория. Охрана природы – важная государственная задача. Пути сохранения природы. Значение заповедников и других особо охраняемых территорий. Понятие о «Красной книге». Заповедники Саратовской области. Памятники природы Калининского района.

Практика. Конкурс рефератов «Заповедники Саратовского края». Викторина «Красная книга». Экскурсии к памятникам природы К а л и н и н с к о г о района

Тема: Популяции(1,5 ч)

Теория. Популяция. Численность и плотность популяции. Акклиматизация и интродукция. Биологическая инвазия.

Тема: Биосфера (1,5 ч)

Теория. Биосфера. Роль растений в биосфере. Роль животного мира в биосфере. Круговорот веществ.

Тема: Заключительное занятие(1,5 ч)

Практика Конкурс презентаций кружковцев.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность.

Педагогический контроль:

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

- тестирование,
- решение задач,
- выполнение эксперимента,
- защита проектов,
- решение задач, ориентированных на развитие функциональной грамотности,
- экологические игры.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации – интернет-ресурсы и книжные издания. Содержание каждой темы предусматривает самостоятельную работы учащихся.

Ведущие технологии: проектной деятельности, игровой деятельности, проблемного обучения и др.

Формы организации:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

Основные методы работы на занятии: игровой метод, наглядный, частично-поисковый, практический, критического мышления и другие.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, участие в конкурсах и конференциях.

2.2. Условия реализации программы

Для качественной реализации программного материала необходимо:

Для успешной реализации данной программы необходимо

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет экологии «Точки роста»
2. Экологическая лаборатория «Точки роста»
3. Инструкционные карты для выполнения всех практических заданий.
4. Раздаточный материал для освоения разделов программы
5. Пособия, плакаты.

2.3. Календарный учебный график

2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий и итоговый контроль предметных, метапредметных, личностных результатов.

Диагностика предметных результатов: входной контроль определяет исходный уровень знаний и проходит в форме анкетирования и выполнения практической работы.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в конце каждого раздела программы и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме тестирования и выполнения практического задания.

В конце изучения курса программы проводится итоговый контроль, который направлен на определение степени достижения запланированных итогов в форме тестирования, опроса, оценки практических творческих работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: участие в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

2.5 Список литературы

Литература для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Список литературы для детей:

- 1 Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008
- 2 Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999.
- 3 Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. - 1993.
4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.
5. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.
- 2 Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 3 Сайт института консалдинга экологических проектов <http://www.eco-project.org>.
- 4 Сайт Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся <https://school-science.ru/>
- 5 Сайт Фонда наследия Менделеева <https://vk.com/bfnmru>
- 6 Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- 7 Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 8 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru/>.

