

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с.Новая Ивановка  
Калининского района Саратовской области»

Рассмотрено на  
заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2024 г.

Утверждаю.  
Директор школы



/И.В.Реброва/  
Приказ № 163-ос  
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
"Эколята"

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 7 – 10 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кольдяева Мария Васильевна

с.Новая Ивановка

2024 год

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» относится к программам **естественнонаучной направленности**.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ с.Новая Ивановка Калининского района Саратовской области».

### **Новизна программы.**

Программа реализуется на базе естественнонаучного профиля — «Точка роста», что дает возможность использования современного оборудования в реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Актуальность программы** заключатся в том, в системе естественнонаучного образования экология занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира. Изучение экологии помогает понять общие закономерности процесса познания

природы человеком, методы аналогии и эксперимента, анализ и синтез позволяют понять науку во всем ее многообразии. Экологические знания необходимы учащимся в повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования и правильной ориентации поведения в окружающей среде.

**Педагогическая целесообразность программы несомненна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к изучению экологии, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### **Отличительные особенности программы .**

Дополнительная общеобразовательная программ «Эколята» является практико-ориентированной. На занятиях выполняются занимательные и исследовательские лабораторные опыты, которые не всегда могут провести учащиеся в рамках школьной программы. Эксперимент применяется учащимися для усвоения новых знаний, постановки перед ними познавательных проблем. Решение их с использованием эксперимента ставит учащихся в положение исследователей, что, как показывает практика, оказывает положительное влияние на мотивацию изучения экологии. Важной особенностью программы является учебно-исследовательская деятельность учащихся, организованная через индивидуальные образовательные маршруты или в рамках научного общества учащихся. Учебно-исследовательская деятельность имеет особое значение еще и потому, что занятия проходят не только в стенах кабинетов и лабораторий, но и в природных условиях, где учащиеся проводят наблюдения, отбор проб, сбор материала для экспериментальных исследований. Результатом такой деятельности являются выполненные учащимися исследовательские работы, проекты, доклады, рефераты, которые учащиеся представляют на научно-практических конференциях, круглых столах и других мероприятиях различных уровней

**Объем программы:** 144 часа

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма организации занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа в неделю с перерывом 10 минут.

**Условия набора:** набор в группы свободный, по желанию обучающихся.

**Численность в группе:** 10 – 15 человек, при наличии сертификата.

**Форма реализации программы:** очная.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.**

Начальная ступень общего образования включает в себя предмет

«Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей позитивное, ценностное отношение к природе, собственному здоровью, культуре поведения в природе.

Формировать представление о самоценности любой формы жизни.

Формировать потребность экологически целесообразного поведения и деятельности человека.

Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать красоту природы.

### ***Развивающие:***

Развивать умения анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Способствовать развитию логического мышления, внимания.

Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.

Формировать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

### ***Обучающие:***

Познакомить учащихся с основными экологическими и биологическими понятиями.

Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы.

Научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека, состоянием окружающей среды и состоянием живых организмов.

Научить пользоваться лабораторным оборудованием центра «Точка роста».

Познакомить учащихся с биоразнообразием родного края.

Научить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

### **1.3. Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- обучающиеся приобретут дополнительные знания в области экологии;
- обучающиеся приобретут навыки работы в лаборатории с оборудованием, техники проведения лабораторного эксперимента;
- обучающиеся научатся наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- обучающиеся научатся делать выводы из наблюдений.

#### **Метапредметные результаты:**

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

#### **Личностные результаты:**

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

### **1.4. Содержание программы.**

#### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы</b>
----------	-----------------------------------	-------------------------	--------------

п/п		Всего	Тео рия	Прак тика	аттестации/к онтроля
1	Вводное занятие	1,5	1	0,5	Беседа
2	Планета Земля	6	4	2	Тест
3	Понятие о биосфере	6	4	2	Опрос
4	Понятие о почве	9	6	3	Опрос
5	Луг и пастбище	15	10	5	Опрос,вик торина
6	Лес	25,5	12	13,5	Опрос,вик торина
7	Водные экосистемы	25,5	12	13,5	Опрос,вик торина
8	Человек и природа	25,5	10	15,5	Беседа
9	Охрана природы и заповедное дело	25,5	12	13,5	Тест, конкурс през ентаций
10	Популяции	1,5	1		Беседа
11	Биосфера	1,5	1		Опрос
12	Заключительное занятие	1,5		1,5	Конкурс презентаций
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	

## Содержание учебного плана

### Тема: Вводное занятие (1,5 ч)

*Теория.* Зачем нужно изучать природу? Экология–наука,изучающая взаимосвязи в природе. Знакомство с планом работы на год.

*Практика.* Обзор книг о растениях и животных.

### Тема: Планета Земля(6 ч)

**Теория.** Краткий обзор теории образования Земли. Земля– уникальная планета. Движения материков и землетрясения. Вулканы.

**Практика.** Практическая работа .«Как сделать модель вулкана». Экскурсия в парк.

**Тема:** Понятие о биосфере (6 ч)

**Теория.** Биосфера–оболочка Земли, населенная живыми организмами.

Биосфера и ее границы. Что такое атмосфера, литосфера, гидросфера, географическая оболочка. Возникновение жизни. Роль различных экологических групп организмов в биосфере, роль элементов природы в экологическом равновесии. Роль человека в биосфере, защита биосферы от нарушения равновесия в ней. Рекреационная нагрузка на окружающую среду.

**Практика.** Практическая работа. «Как самому вырастить кристалл». Использование оборудования центра «Точка роста». Экологические игры. Экскурсии в лес и на речку.

**Тема:** Понятие о почве(9 ч)

**Теория.** Зачем изучают почву. Состав и структура почвы. Почва– среда обитания различных групп организмов. История освоения почв и их использование в древности. Плодородие почвы. Почему истощается почва.

**Практика.** Практическая работа: изучение под микроскопом центра «Точка роста» почвенных микроорганизмов. Экологические игры и викторина: «Знаешь ли ты природу?». Экскурсии в лес и на речку с целью изучения почвенных разрезов.

**Тема:** Луг и пастбище(15 ч)

**Теория.** Взаимоотношения животных и растений на лугу. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Роль насекомых в жизни луга и пастбища. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве. Разнообразие растений и животных



луга и пастбища. Чем отличается луг от пастбища? Меры охраны, противоэрозионные мероприятия.

**Практика.** Практическая работа: опыт «Как растения защищают почву от эрозии». Работа с тематической литературой—изучение видового состава обитателей лугов. Конкурс рефератов «Обитатели лугов и полей». Экскурсии по пришкольному участку, в окрестностях села(фенологические наблюдения).

**Тема: Лес(25,5 ч)**

**Теория.** Лес – природное единство. Типы лесов. Разнообразие растений и животных леса. Их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Значение леса в природе и жизни человека. Разнообразие лесов Саратовского края.

**Практика.** Практическая работа: определение видового состава лесов по семенам, коре, внешнему виду. Подготовка рефератов по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края. Работа с тематической литературой. Викторина «Обитатели леса». Экологическая игра «Угадай меня». Экскурсии (знакомство с разнообразием деревьев и кустарников, фенологические наблюдения).

**Тема: Водные экосистемы(25,5 ч)**

**Теория.** Пресноводный водоем и его обитатели. Разнообразие пресных водоемов. Временная лужа воды – мир микроскопических организмов. Влияние загрязнения на живые организмы в водоеме. Разнообразие морских экосистем. Цепи питания морских экосистем. Экосистема литорали. Ее обитатели- водоросли и беспозвоночные. Флора и фауна Каспийского моря, реки Волга, реки Баланда

**Практика.** Работа с микроскопом центра «Точка роста»—изучение микроскопических обитателей озера Лебяжьего. Изучение музейных экспонатов. Викторина "Обитатели рек и озер". Викторина «Нас море кормит и

лечит». Экологическая игра «Кто я?». Экскурсии на речку Баланда, озеро Лебяжье. *Экскурсия* в краеведческий музей г. Калининска.

**Тема:** Человек и природа(25,5 ч)

**Теория.** Влияние деятельности человека на природу. Истощение почвы. Вырубка лесов. Пожары. Загрязнение почвы и водоемов. Исчезновение видов растений и животных. Экологические проблемы дома и в школе.

**Практика.** Подготовка рефератов «По страницам «Красной книги». Изучение состава бытового мусора. Экскурсии: в окрестностях села (изучение экологического состояния местных лесов, лугов) и по территории села (изучение экологического состояния улиц)

**Тема:** Охрана природы и заповедное дело(25,5 ч)

**Теория.** Охрана природы – важная государственная задача. Пути сохранения природы. Значение заповедников и других особо охраняемых территорий. Понятие о «Красной книге». Заповедники Саратовской области. Памятники природы Калининского района.

**Практика.** Конкурс рефератов «Заповедники Саратовского края». Викторина «Красная книга». Экскурсии к памятникам природы К а л и н и н с к о г о района

**Тема:** Популяции(1,5 ч)

**Теория.** Популяция. Численность и плотность популяции. Акклиматизация и интродукция. Биологическая инвазия.

**Тема:** Биосфера (1,5 ч)

**Теория.** Биосфера. Роль растений в биосфере. Роль животного мира в биосфере. Круговорот веществ.

**Тема:** Заключительное занятие(1,5 ч)

*Практика* Конкурс презентаций кружковцев.

## **1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность.**

### ***Педагогический контроль:***

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

- тестирование,
- решение задач,
- выполнение эксперимента,
- защита проектов,
- решение задач, ориентированных на развитие функциональной грамотности,
- экологические игры.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации – интернет-ресурсы и книжные издания. Содержание каждой темы предусматривает самостоятельную работы учащихся.

**Ведущие технологии:** проектной деятельности, игровой деятельности, проблемного обучения и др.

#### **Формы организации:**

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

**Основные методы работы на занятии:** игровой метод, наглядный, частично-поисковый, практический, критического мышления и другие.

**Методы стимулирования:** поощрение, одобрение, участие в конкурсах и конференциях.

## **2.2. Условия реализации программы**

Для качественной реализации программного материала необходимо:

Для успешной реализации данной программы необходимо

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинет экологии «Точки роста»
2. Экологическая лаборатория «Точки роста»
3. Инструкционные карты для выполнения всех практических заданий.
4. Раздаточный материал для освоения разделов программы
5. Пособия, плакаты.

## **2.3. Календарный учебный график**

## **2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий и итоговый контроль предметных, метапредметных, личностных результатов.

Диагностика предметных результатов: входной контроль определяет исходный уровень знаний и проходит в форме анкетирования и выполнения практической работы.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в конце каждого раздела программы и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме тестирования и выполнения практического задания.

В конце изучения курса программы проводится итоговый контроль, который направлен на определение степени достижения запланированных итогов в форме тестирования, опроса, оценки практических творческих работ.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: участие в конкурсах, выставках, мероприятиях различного уровня.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

## 2.5 Список литературы

### Литература для педагога:

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ермаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

### Список литературы для детей:

- 1 Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008
- 2 Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999.
- 3 Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. - 1993.
4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.
5. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://www.en.edu.ru/> Естественнаучный образовательный портал.
- 2 Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- 3 Сайт института консалдинга экологических проектов <http://www.eco-project.org>.
- 4 Сайт Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся <https://school-science.ru/>
- 5 Сайт Фонда наследия Менделеева <https://vk.com/bfnmru>
- 6 Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
- 7 Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
- 8 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru/>.

