

«Согласовано»
Руководитель ШМО МБОУ «СОШ с.Новая Ивановка»
_____/Л.В.Кривова /
Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»
Руководитель МБОУ
«СОШ с.Новая Ивановка»
_____/ И.В.Реброва/
Приказ № 142-ос от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета немецкий язык
уровень начального общего образования

Разработана школьным методическим объединением
учителей гуманитарного цикла

Срок освоения программы 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания и ориентирована на обучающихся 2 - 4 классов общеобразовательной школы.

Данная программа реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательного стандарт начального образования,
3. Основная образовательная программа НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Новая Ивановка Калининского района Саратовской области».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.23648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., рег. № 61573) , СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., рег. № 62296), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
5. Авторская программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка, разработанной О.Л.Захаровой.

6. Рабочая программа опирается на УМК:

- 2 класс - Захарова О.Л., Цойнер К.Р., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углуб. изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2020.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс В 2-х ч./ Захарова О.Л. – М.: Просвещение, 2020
- 3 класс - Захарова О.Л., Цойнер К.Р., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углуб. изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2021.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В 2-х ч./ Захарова О.Л. – М.: Просвещение, 2021
- 4 класс - Захарова О.Л., Цойнер К.Р., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, учебник для общеобразоват. учреждений и школ с углуб. изучением немецкого языка. – М.: Просвещение, 2022.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс В 2-х ч./ Захарова О.Л. – М.: Просвещение, 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Иностранный язык как предмет характеризуется:

- Межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- Многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- Полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Данная рабочая программа содержит сведения из различных областей знаний. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в разные эпохи, в разных странах.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов возможно межпредметное

взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, ориентируясь на профиль, выбранный в конкретном образовательном учреждении

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Программой начального общего образования на изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- ✓ *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- ✓ *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- ✓ *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- ✓ *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- ✓ *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- ✓ *выразить отношение к прочитанному/услышанному.*

аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- ✓ *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- ✓ *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

✓ *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

✓ *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотнести события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- ✓ *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- ✓ *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- ✓ *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- ✓ *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*, *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые

числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
-

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Рождеством) с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс (68 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Это мы!	4	Воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; рассматривают учебный комплект «Вундеркинды Плюс»; воспринимают на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания; с использованием визуальных опор: здороваются и прощаются по-немецки; представляют/называют себя и своих друзей; спрашивают, как зовут; красиво произносятся слова и фразы вместе с диктором; узнают немецкие слова и фразы; слушают и поют песенки.
2	Я большой, а ты – маленький!	8	Рассказывают о том, что умеют делать; представляют свою семью; говорят, из какой страны родом; называют свои качества; называют животных и цвета; называют то, что им нравится; понимают на слух короткие фразы; читают отдельные слова и их части.
3	Я и мой мир!	7	Называют предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета; называют цифры до 10, понимают короткие разговоры героев книги; объясняют, что в немецком языке отличается от русского; узнают новые слова по их написанию; читают отдельные слова и их части; соединяют части слова в целое слово.
4	Мой чудесный букварь.	5	Называют свой возраст; говорят, что умеют делать животные; рассказывают, что умели делать до школы и что умеют делать сейчас;
5	Мои друзья.	9	Описывают свою комнату; читают и понимают текст на немецком языке; говорят, сколько у них друзей и как их зовут; соединяют слова в предложения; пишут новые слова и фразы; читают и пишут новые слова.
6	Мой календарь.	10	Рассказывают о том, что они делают в разные дни недели; говорят, сколько им лет, и спрашивают об этом своих друзей; понимают на слух фразы, которые говорят герои книги; пишут маленькую открытку; называют дни недели; называют цифры до 20; называют слова по буквам; правильно читают и пишут буквы и буквосочетания: ö, ä, ü, ei, ah, uh, eh.
7	В путешествии.	9	Рассказывают о том, какая погода на улице; спрашивают других, как дела, и рассказывают, как дела у них; читают и понимают новые интересные тексты, например про карнавал Германии или про города

			Кёльн и Берлин; пишут короткое письмо; говорят о том, что они носят и какие вещи у них есть; называют времена года и месяцы; называют праздник карнавала в Германии; объясняют, как читать буквосочетания: ei, üh, ie, sp, st, ch, mm, nn.
8	Это я умею! Это я сделаю!	8	Рассказывают о том, что делает Юлиан в школе; рассказывают о том, чем они заняты всю неделю; как вундеркинды собирают портфель для школы; спрашивают своих друзей о том, что они делают в разные дни недели; пишут о том, что они делают зимой или летом; составляют своё расписание; понимают текст про первый день в школе мальчика Штефана; называют предметы в школе и школьные принадлежности; правильно употребляют глаголы <i>lessen</i> и <i>sprechen</i> ; объясняют, какое слово стоит на втором месте в предложении.
9	Это мне нравится!	8	Рассказывают о том, чем ты любишь заниматься; описывают, какие продукты питания есть на столе у Фони; рассказывают, что покупают Штуртуралия и Альфabeto в магазине; рассказывают, какие звери живут в разных странах; читают и понимают новые тексты, например о том, какие звери живут в разных странах; называют цифры до 30; составляют интересные слова из разных частей; празднуют день Вундеркинда.
	Итого	68	

3 класс (68 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Огромный мир.	9	Рассказывают о том, где был летом, что делал летом или вчера; рассказывают о том, что есть или нет в городе и деревне; читают короткие тексты и понимают их; пишут открытку по образцу; понимают на слух короткие рассказы и диалоги; декламируют стихи.
2	Везде дома.	9	Рассказывают о том, где живут, что есть или чего нет в квартире, доме или комнате; делают небольшой коллаж о том, где и как живут; рассказывают о доме своей мечты; читают и понимают короткие тексты и рассказы; понимают на слух короткие сообщения.
3	Люди вокруг меня.	8	Рассказывают о том, что делают в осенние каникулы; рассказывают о своей семье; поздравляют с днём рождения; рассказывают о том, что делают на свой день рождения; мастерят из бумаги фонарик к празднику святого Мартина; описывают распорядок дня; просят своих друзей о чём-либо; читают и понимают короткие тексты и рассказы, понимают на слух диалоги.
4	Что люди умеют делать?	7	Рассказывают о том, что делают люди разных профессий; рассказывают о том, что делали в течение дня; рассказывают о том, кем хотят быть; рассказывают о том, какие у них есть обязанности в школе и дома; дают совет своему другу, если он болеет; спрашивают о самочувствии.

5	Время пришло.	9	Спрашивают «Который час?» и отвечают на вопрос о том, какое время показывают часы; подробно рассказывают о том, что делают в течение дня; спрашивают в магазине, сколько стоит то, что им надо купить; говорят о том, что они любят есть; рассказывают о том, куда ездили или ходили.
6	Мир мечты.	10	Рассказывают о своём хобби; подробно рассказывают о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране; отвечают на вопросы к тексту; мастерят кукольный театр; понимают то, что написано в туристических проспектах; понимают на слух то, что рассказывают о себе другие; рассказывают о том, куда ездили или ходили.
7	В лесу и дома.	8	Рассказывают о диких и домашних животных; задают самые разные вопросы и отвечают на них; пишут пасхальную открытку; понимают интересные рассказы и коротко передают их основное содержание.
8	Я люблю книги.	8	Объясняют, какое у них есть увлечение и какие книги они любят читать; понимают сказки и рассказы и кратко передают их содержание; высказывают своё мнение о книге или рассказах, которые они прочитали; пишут короткое письмо.
	Итого	68	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Разноцветный мир.	9	Рассказывают о том, что они делают летом, что они делали в прошлом; рассказывают, что им нравится и не нравится делать; описывают иллюстрации к сказкам; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; называют по-немецки новые страны и языки, на которых говорят разные люди в мире; правильно отвечают на вопросы Где? Куда?; понимают тексты про интересные музеи и праздники в Германии; рассказывают, кто такие братья Гримм и что важного они сделали; называют героев немецких сказок.
2	Высоко, выше, выше всех!	9	Рассказывают о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом; рассказывают об известных спортсменах в России и Германии; рассказывают, каким видом спорта нравится заниматься; рассказывают о том, что они умеют делать лучше других, что одни животные умеют делать лучше других; употребляют новые глаголы в прошедшем времени; играют в русскую национальную игру «лапта».
3	Семейный альбом.	7	Подробно рассказывают о своём хобби; рассказывают о том, как они готовят разные праздники; делают советы друзьям и героям книги в разных ситуациях; пишут поздравительные открытки;

			читают и понимают приглашение на праздник; кратко пересказывают сказки и интересные истории, например новую сказку о Колобке или историю жизни бабушки Вундеркинд; понимают на слух рассказы героев книги; правильно называют пропавшие вещи.
4	Мир моей учёбы.	8	Рассказывают о том, какие школьные принадлежности им требуются в разных ситуациях; договариваются о встрече или говорят, что они заняты; рассказывают о своей школе; объясняют, почему в школе есть разные предметы; спрашивают и рассказывают о том, что находится на разных этажах в школе; спрашивают и рассказывают о том, что они делали вчера; называют учителей, которые преподают разные предметы.
5	Я знаю всё!	9	Рассказывают о том, какие книги они любят читать; рассказывают о том, что написано в разных книгах; отвечают на самые разные вопросы; рассказывают о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома; рассказывают о том, что они умеют и пока её не умеют делать; характеризуют разные предметы; правильно говорят о том, что они уже знают; называют то, что Маша увидела в планетарии; объясняют, почему компьютер называется компьютером; понимают, как делают книги.
6	Моя окружающая среда.	10	Рассказывают о том, где живут разные животные; рассказывают о том, что они делают в прошлом; рассказывают, что им понравилось и не понравилось делать; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; читают информацию о музее и рассказывают, в какое время он работает; рассказывают о природе своего города, деревни, области, края; описывают ландшафт; рассказывают, какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии.
7	Я всё смогу!	8	Рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице; называют то, что запрещено и разрешено делать; рассказывают о своих планах и намерениях; рассказывают о том, кем бы они хотели стать в Стране слов; читают и понимают короткие объявления; читают и понимают большие рассказы, отвечают на вопросы; понимают короткие объявления на блошином рынке, короткие прочли Фони и Мемо.
8	Мир немецкого языка.	8	Читают большие рассказы, понимают их и отвечают на вопросы; кратко передают содержание интересной истории или сказки; пишут короткое письмо; рассказывают о том, что им понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; понимают на слух короткие диалоги и рассказы героев книги; формулируют целые предложения и вопросы к ним.
	Итого	68	

